



Stjørdal
kommune



Årsplan Lånke barnehage 2024/2025



Godkjent i SU: 17.09.24



STJØRDAL KOMMUNE



Sammen
om å få det til

- om et mer inkluderende utviklingsmiljø i Stjørdal

Forord

Velkommen til en av Stjørdal kommune sine 10 barnehager. Barnehagen utarbeider sine årsplaner med utgangspunkt i Rammeplan for barnehager og kommunalt vedtatte satsinger.

Årsplanen har et tidsperspektiv på 1 år, og skal følge barnehageåret. Hver barnehage utarbeider planen i et samarbeid mellom ansatte og foreldre. Årsplanen skal vedtas i Samarbeidsutvalget (SU) ved barnehagen. Der sitter representanter fra foreldre, ansatte og fra eier. En av eierrepresentantene er politiker og sitter i Utvalg for kultur og levekår.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for de ansatte. Den skal vise barnehagens verdier, valg og begrunnelsene for valgene. I planen skal vi se spor av barnas -, foreldrenes - og de ansattes stemme. Et overordnet prinsipp er at barnekonvensjonen skal ligge til grunn for alt vi gjør. Alle planer, handlinger og avgjørelser som berører barna, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Barnehagen skal legge til rette for barns medvirkning og at barnets stemme blir hørt.

Det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal vurderes kontinuerlig. Det betyr at det arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes. Denne vurderingen skal være en del av neste års årsplan. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, eier, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hvordan barnehagen oppfyller lovens krav og arbeider med lokale satsinger.

Stjørdal kommunes barnehager har et overordnet mål om å skape et mer inkluderende utviklingsmiljø. Alle barn skal føle seg som en del av fellesskapet. Alle barn skal oppleve barnehagen som en arena for undring, læring, lek og utvikling. I barnehagefellesskapet er målet at alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og vennskap. De skal oppleve at de ut fra sine egne forutsetninger skal få utvikle seg til den beste utgaven av seg selv.

Vi vil videreføre arbeidet med den lokale satsingen «Sammen om å få det til - styrket kvalitet». I dette arbeidet bruker vi kvalitetsverktøyet Class. God barnehagekvalitet er viktig for alle barn, men det er særlig viktig for å forebygge senere vansker og for å fremme gode fellesskap.

Barnehagen er en del av den profesjonelle delen av laget rundt barnet. Vi skal sammen med den private delen av «laget», bidra til at «**Stjørdal skal være et godt valg for framtida**».

Godt barnehageår til dere alle!

Tove Furunes
sektorleder barnehage

Velkommen til et nytt barnehageår i Lånke barnehage

Lånke barnehage er en del av et bygdesamfunn. Vi ligger landlig til og har fine turområder i nærmiljøet. Vi bruker både lekeplasser og naturområder i gangavstand fra barnehagen.

Vi handler hos noen lokale bedrifter når vi kjøper varer til barnehagen. Vi kjøper blomster hos Blomsterpyrd, egg fra Julseth østre og poteter fra Morken gård. Vi samarbeider også med Lånke skole, Lånke bosenter og Lånke kirke i tillegg til de andre barnehagene i Lånke krets.

Vi ønsker med denne årsplanen å vise noe av innholdet i barnehagen, hvilke mål vi setter oss og hvordan vi sammen skal arbeide for å nå disse målene.



Vår visjon er «Glede i hvert steg»

Vi ønsker at barnehagen skal være et spennende sted hvor barna gleder seg til å komme. Et sted som fylles av spenning, utforskning, læring, latter og hygge.

- **Glede** er å oppleve mestring og å få utvikle seg.
- **Glede** er å oppleve og bli respektert og at hver enkelt stemme blir hørt i fellesskapet.
- **Glede** er å få brukt sin kompetanse og få passe utfordringer.
- **Glede** er å delta i et miljø preget av undring og spontanitet



Våre verdier

«Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.»

(Rammeplan, s 21)

Verdiene er viktig for alt vårt arbeid og vi bruker dem aktivt i det daglige arbeidet. Våre relasjoner til barna må kjennetegnes av å være anerkjennende, raus og til stede på barnas premisser. Barna skal bli møtt av tilstedeværende voksne.

Vi voksne møter barna med respekt og varme, der vi bekrefter deres følelser og opplevelser. Vi tar innspill på alvor og alle får medvirke i egen hverdag. Det betyr at vi ser det unike i hvert individ og at alle blir sett og lyttet til. Hvert barn er forskjellig, med egne behov og følelser som de skal bli møtt med og akseptert for. Det vil skape nysgjerrighet og toleranse for at vi er forskjellige. Vi må også se de nonverbale signalene i tillegg til det verbale i kommunikasjonen. Vi må lytte til barnas ønsker, meninger og behov, men samtidig være tydelig og handle ut fra barnas beste. Gjennom selv å møte anerkjennelse og respekt, lærer man å anerkjenne og respektere andre.

Vi voksne skal være et «støttende stillas» for barna på deres vei i utviklingen (Vygotskys lærings og motivasjonsteori, Imsen 2008). Vi skal veilede, støtte og hjelpe barna til å bli selvstendige og være en støtte i sosialt samspill.

I vår barnehage skal vi legge til rette for at barna får:

- Delta i et demokratisk miljø der barna får sosial kompetanse ved frihet til å uttrykke seg, samarbeide og medvirke.
- Oppleve å bli sett, forstått, respektert og får den støtten de har behov for. De skal oppleve aktive, lyttende og tilstedeværende voksne. Voksne som viser vilje til å hjelpe dem på ferdene for å tilegne seg ny kunnskap uten å gi dem svar på forhånd.

Ansvar og roller

«Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalgruppa skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. De skal ivareta relasjoner mellom barn i gruppe, mellom barn og personalet og foreldre.»

(Rammeplanen 2017, s. 15)

Stjørdal kommune	Enhetsleder Anita Kirknes	Pedagogisk leder/barnehagelærer
• Overordnet og juridisk ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet.	• Leder det pedagogiske, personalmessige, økonomiske og administrative arbeidet.	• Ansvar for å planlegge, iverksette, og lede det pedagogiske arbeidet.

Andre yrkesgrupper i barnehagen er barne- og ungdomsarbeidere, assistent, renholder og vaktmester.

Lånke barnehage er praksisbarnehage for Nord Universitet. To av de pedagogiske lederne er praksislærere ved barnehagelærerutdanningen, de har videreutdanning innen mentor- og veiledningspedagogikk.

I tillegg til studenter fra Nord, har vi også elever fra videregående skoler og ungdomsskolene innom på praksis.



Evaluering av årsplan 23/24

Fysisk miljø inne og ute

Det fysiske miljøet inne endres underveis ut ifra barnas interesser og behov. Barna på Greina er selv ofte med og endrer miljøet til sitt eget, med flytting av materialer og bygging av konstruksjoner. Som følge av innsparinger er det ikke kjøpt inn noe nytt, men vi er kreative og bruker materialer vi har fra før. Endringer i det fysiske innemiljøet er positivt, for det skaper nye møteplasser og gir mulighet for kreativitet i leken. Vi vil fortsette å endre det fysiske innemiljøet også til høsten og i enda større grad ta med barna i endringsprosessen.

På Kongla synes vi det er litt vanskelig å finne ut hva som fungerer best i innemiljøet. Vi har prøvd oss fram gjennom hele året, byttet ut, flyttet rundt på og tilført nye materialer med ujevne mellomrom. Vi ser at barna synes det er spennende når vi har gjort om på innemiljøet, men de går fort lei av det igjen.

Det fysiske utemiljøet blir også endret i noe grad, men det går mest på å tilføre nye løse materialer eller flytte på det vi allerede har. Vi fikk oss en ny gapahuk fra foreldreutvalget og den har blitt mye brukt og fungerer kjempegodt. Denne står på Greina sitt uteområde, men blir brukt av begge basene. Fantastisk å ha mulighet til en ny uteplass med tak over!! I tillegg fikk vi en gave fra foreldrene til skolestarterne, som var et hjertetre. Det ble plantet mellom klatrestativet og sandkassa. Vi håper dette får vokse seg stort og fint. Det blir også minimalt med nyinnkjøpte ting på utelekeplassen, men vi endrer med de midlene vi har, for å skape nye møteplasser og kreative lekeprosesser.

Vi ser at det vi finner fram av kongler, steiner, greiner o.l. fort blir strødd utover igjen. Dette viser jo igjen at materialet blir brukt, og det er positivt. I løpet av vinteren var det mest snø og is, og det er ikke mulig å legge til rette med naturmaterialer. På Kongla har vi malt steiner i flotte farger. Disse ble populære å bruke både til mat og til å frakte rundt i bøtter og lastebiler. I tillegg ble klatrestativet som hadde vært i bruk i ca. 30 år erstattet med et nytt med nye utfordringer.

Tilrettelegging for læring og utvikling (CLASS)

I arbeidet med CLASS har vi dette året hatt fokus på dimensjonen Tilrettelegging for læring og utvikling. Det meste vi holder på med i løpet av dagen, kommer inn under dette. Vi har hatt refleksjonsgrupper på tvers av alle avdelingene gjennom hele barnehageåret, og dette synes alle har vært veldig interessant og lærerikt. Gjennom disse får vi tips fra de andre gruppene til hva vi kan gjøre endringer på i egen gruppe. Dette ønsker vi å videreføre neste barnehageår.



Fagområdet Kunst, kultur og kreativitet

Gjennom fagområdet Kunst, kultur og kreativitet har vi på Greina gjennom året hatt en del aktiviteter med bruk av ulike teknikker og materialer. To av de voksne har hatt ekstra ansvar for tilrettelegging og gjennomføring i samarbeid med resten av personalet. Barna har fått erfaring med maling i ulike former, kull, stein, tre, leire, trolldig, tegning, veving, perling. De har fått mulighet til å være kreative og skapt egne kunstneriske uttrykk, noe som ble vist på en kunstutstilling kombinert med en foreldrekafe i mai. Denne var felles med både små og store kunstnere. Det var veldig trivelig, og morsomt å se alt som egentlig er laget i barnehagen dette året.

Selv om vi til høsten ikke skal ha ekstra fokus på dette fagområdet, kommer vi til å benytte metodene vi har brukt i år, og i tillegg jobbe mere på tvers av gruppene.

På Kongla har vi fokus på tilvenning av nye barn utover høsten, så da blir det mindre tid igjen til kunst og kreativitet. Når vi kom til advent, fikk vi begynt med litt formingsaktiviteter. Vi har hatt en eller flere små grupper inne med formingsaktiviteter hver mandag formiddag, og det har fungert ganske bra. Det har både blitt noen produkter som har blitt med hjem, og noen vi bare har laget der og da, og som vi er ferdige med når vi er ferdige med aktiviteten.

Prosessen er like viktig som produktet.

Før jul hadde vi dramatisering av noen av julesangene vi synger. Kongla har hatt fokus på eventyret Skinnvotten dette året. Det er også dramatisert på ulike måter.

I skolestartergruppa har vi jobbet med dramatisering gjennom hele året. Vi har jobbet i gruppa med å finne ut hva vi skulle dramatisere. Sammen har vi kommet frem til rollefordeling, replikker, kostymer og rekvisitter gjennom et godt samarbeid og alle i gruppa har bidratt.

Barna har selv tatt en stor del i arbeidet og vært pådrivere. Målet var avslutningen før sommeren der vi skulle vise frem det vi har øvd på, og jobbet med gjennom året. Vi inviterte de andre barna i barnehagen på øvingene og besteforeldre, søsken og andre til en ekstra forestilling, dette var veldig gøy.



Satsningsområder 2024/2025

- Fagområdet etikk, religion og filosofi – med fokus på respekt og empati.
- Fagområdet kommunikasjon, språk og tekst – med fokus på bøker og leseglede.

	Mål	Innhold	Metode
Respekt og empati	Barna skal lære å ta hensyn til hverandre og vise respekt for det vi lager/skaper i barnehagen.	Påloggede og aktive voksne som er sammen med barna i leken.	Tema-samlinger Hverdagssamtaler Refleksjonskort
Kommunikasjon språk og tekst	Språkstimulering og leseglede Barna skal få erfare et variert språkmiljø hvor de får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språket, lytte aktivt og kommunisere med andre.	Lytte aktivt Bruke språket til støtte i lek og samspill	Lesegrupper Ha bøker tilgjengelige

«Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale. De skal også bruke språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.»

(Rammeplan, 2017 s. 48)

«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.»

(Rammeplan 2017, s. 11)

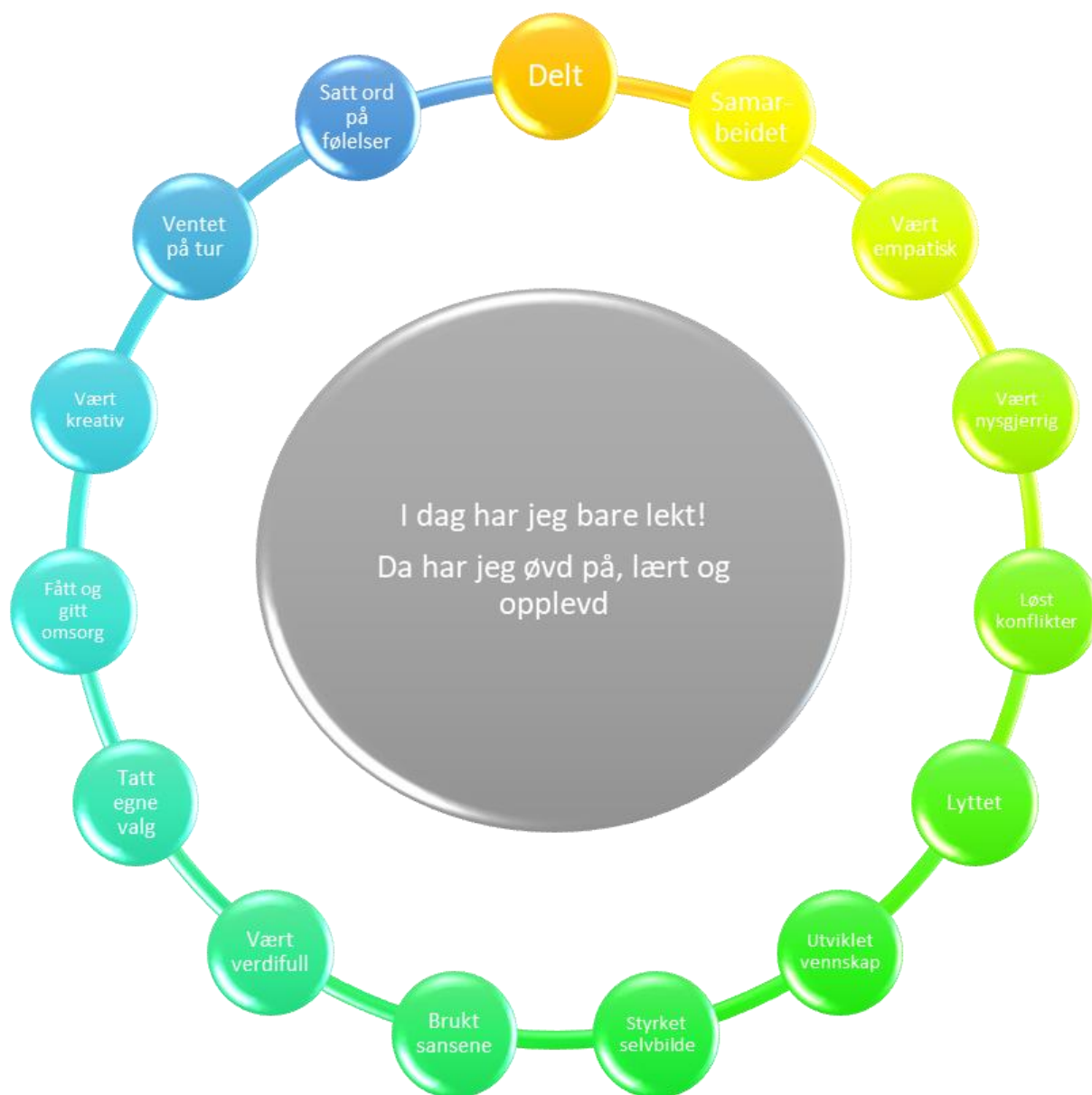
For å nå disse målene må vi voksne:

- Møte barna med empati slik at de får mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse.
- Vi skal fremme gjensidig respekt ved å la barna få se at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.
- Fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.
- La barna få god tid til frilek og selvvalgt aktivitet.
- Tilby bøker som passer de ulike aldersgruppene.
- Følge med på barnas kommunikasjon og språk, og støtte de i deres utvikling.

(Rammeplan 2017)

Kommunens satsningsområde er «Sammen om å få det til» og i dette arbeidet fortsetter vi å jobbe med Class. Vi skal i år bli observert i arbeidet med barna, og ta del i refleksjonsgrupper med ansatte fra andre barnehager. På barnehagen skal vi ha refleksjonsgrupper på tvers av basene og reflektere rundt egen praksis gjennom bruk av praksisfortellinger og bilder.





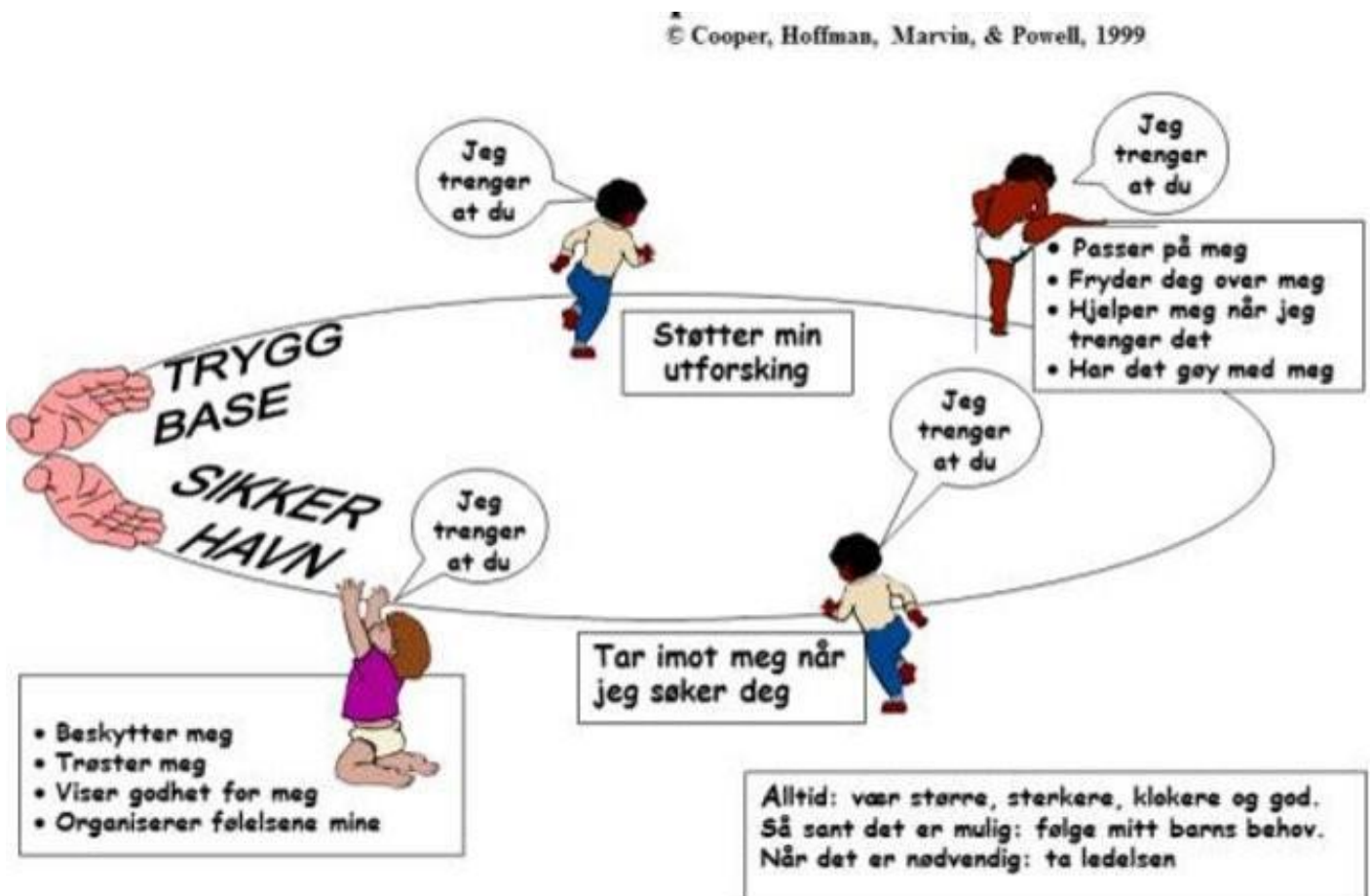
Barnehagens formål og innhold

«Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling»

(Rammeplan 2017 s.19)

Trygghetssirkelen

Voksne med fokus på barnets behov



Modellen viser viktigheten av å ha en trygg base å utforske verden ut ifra og en sikker havn å vende tilbake til når verden blir litt for skummel, stor, folksom, utrygg, farlig, ny og ukjent.

Med modellen så skapes en trygg tilknytning, en trygg relasjon og et barn med god selvfølelse som står godt rustet til å møte verden. Det er i disse relasjonene vi blir trygge, lærer å regulere følelser, lærer å stå på egne ben, finner mot til å utforske verden og gi slipp på omsorgspersonene.

Dette er en god illustrasjon å jobbe ut ifra for å ivareta barns omsorg og trygghet. Barna skal ha og trenger en trygg base der de får omsorg og støtte til å utforske sine omgivelser.

Barna lærer av alt de opplever og erfarer. Læring skjer i samspill med andre, sammen med barn, voksne og det fysiske miljøet. Vi dannes gjennom møte med andre mennesker, opplevelser og erfaringer fra omgivelsene vi er en del av. Gode varme relasjoner mellom barn og voksne er grunnlaget for et godt læringsmiljø i barnehagen, jamfør CLASS. I følge Vygotsky går utviklingen fra det sosiale til det individuelle, dvs. at barn kan klare å gjøre noe sammen med andre før de mestrer det alene. Det er da viktig at vi er gode rollemodeller som støtter og veileder barnet.

Leken er en viktig del av barnehagehverdagen. Barn lærer av hverandre. Gjennom lek og samspill med andre barn legges grunnlaget for sosial kompetanse, læring og danning.



Barns medvirkning

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov»

(Utdanningsdirektoratet)



Vi ønsker å skape et miljø som fremmer demokrati og medvirkning. Det å medvirke i barnehagen betyr at barna blir hørt og tatt på alvor. Det betyr også at hver og en må bidra i fellesskapet med ulike oppgaver, som for eksempel å være arbeidsmaur. De må også få erfaringer med å se flere synspunkter i en sak og diskutere seg frem til løsninger i fellesskap. Vi bruker praksisfortellinger og bilder som refleksjonsgrunnlag. Pedagogisk dokumentasjon hjelper oss til å se barns trivsel, utvikling, samspill og læringsstrategier. Vi må tilpasse aktiviteter og prosesser ut fra løsninger/ideer fra barna, dokumentasjon og refleksjon. På den måten sørger vi for medvirkning og progresjon i vår barnehagehverdag.

Barnehagens fagområder

Rammeplan for barnehagen beskriver 7 fagområder som vi skal jobbe etter:



«Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter»

(Utdanningsdirektoratet)



Vi vil i løpet av barnehageåret jobbe med alle fagområdene. Hver barnehagedag inneholder aktiviteter og hendelser som kan knyttes opp til et eller flere av fagområdene. Vi vil i år sette litt ekstra fokus på fagområdene etikk, religion og filosofi og kommunikasjon, språk og tekst.

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.»

(Rammeplan 2017, s. 47)

«Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger.»

(Rammeplan 2017, s. 54)

For å jobbe aktivt med kommunikasjon, språk og tekst skal vi i løpet av barnehageåret ha mer fokus på lesing. Vi vil tilby litteratur som passer for de enkelte barnegruppene. Vi leser for lite i dagens samfunn, derfor er det viktig at vi i personalet legger til rette for leseaktiviteter, ser verdien av å lese og at barnehagen lager grunnlaget for livslange lesevaner. Bøker skal ha en naturlig plass i barnehagen og være tilgjengelig for alle. Bøker og lesing kan sette i gang gode samtaler mellom barna eller mellom barn og personale.

Fra biblioteket har vi fått noe som heter «Bærenettbibliotek». Det innebærer at vi har fått noen bærenett med bøker både på Greina og Kongla. Disse kan foreldrene låne med seg hjem ved å skrive opp på en liste at de har lånt dem. Disse bøkene er også tilgjengelig for bruk i barnehagen i samling og i lesegrupper. Det kommer noen fra biblioteket og bytter bøker samtidig som de har lesestund for ei av gruppene med jevne mellomrom.

10 gode grunner til å lese høyt for alle barn i barnehagen

1. Høytlesing gir leseglede og åpner en verden av gode leseopplevelser.
2. Høytlesing stimulerer lesekulturen i barnehagen.
3. Høytlesing er et godt utgangspunkt for å snakke om livet og verden omkring oss.
4. Høytlesing skaper gode relasjoner mellom voksne og barn.
5. Høytlesing stimulerer barnas fantasi og nysgjerrighet.
6. Høytlesing bidrar til å utvikle barnas empati og sosiale ferdigheter.
7. Høytlesing stimulerer barnas språkutvikling.
8. Høytlesing gir barna et godt utgangspunkt for å lykkes i lese- og skriveopplæring på skolen.
9. Høytlesing trener barnas konsentrasjonsevne og lesekondis.
10. Høytlesing er gøy!

(Hjellup og Hadland, s.40 2022)



Som et verktøy for å sette i gang gode samtaler med barna vil vi også ta i bruk refleksjonskort om FNs barnekonvensjon. Disse kortene omhandler spørsmål som setter i gang tanker hos både barna og personalet. Vi har tre forskjellige type kort som vi bruker. Informasjonskort om barns rettigheter, refleksjonskort for barn og refleksjonskort for personalet som skal inspirere til refleksjon over, vurdere og utvikle egen praksis, knyttet til barns selvstendige rettigheter.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven §1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte.»

(Rammeplan 2017 s.29)

Vi vektlegger et godt samarbeid med foreldre/foresatte og er åpne for en dialog der det er behov. Foresatte og personalet har felles interesser for at barna skal trives og ha en positiv utvikling. Sammen med barnas hjem ønsker vi å skape en god hverdag for barna. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen.

Hvert år inviterer barnehagen til ett eller to foreldremøter. I tillegg vil hvert barn få mulighet til to foreldresamtaler, hvorav en er obligatorisk. Her vil barnets utvikling og trivsel være i fokus.

Av foreldregruppa velges et arbeidsutvalg som har ansvar for ulike arrangementer i løpet av året: sommerfest, juletreff og foreldremøtet på våren. Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ. Barnehageeieren (her representert av enhetsleder) skal sørge for at saker av viktighet forelegges samarbeidsutvalget. SU som består av representanter fra foreldre, ansatte og eier velges på foreldremøtet om høsten.

Overganger

Det er en stor overgang for barn og foreldre når barnet begynner i barnehagen, eller på skolen. Det er viktig at barnehagen har gode og trygge rammer for at overgangene innad i barnehagen og til skolen skal bli så gode som mulig. Foreldrene og barnehagepersonalet samarbeider om å gi barnet den beste starten i overgangene.



«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.»

(Rammeplan 2017 s. 33)

Vi har gode erfaringer med foreldreaktiv tilvenning i barnehagen. Det er trygt og godt for barnet og ha sine nærmeste med de første dagene i barnehagen. Vi har en dialog underveis om når det er greit for barnet at dere trekker dere mer tilbake.

Hjem - Barnehage	I barnehagen	Barnehage - Skole
• Foreldremøte for nye foreldre før oppstart • Foreldresamtale før oppstart • Godt samarbeid • Besøksdager for nye barn • 3-5 dagers foreldreaktiv tilvenningsperiode • God dialog i hente/bringesituasjon.	• Regelmessige besøk på Greina sammen med en kjent voksen, både inne og ute. • Foreldre får tilbud om overgangssamtale før overgang til Greina.	• Besøker skolens område. • Samtale med barn og foreldre der vi avklarer forventninger og hvilken informasjon som skal overføres til skolen. • Overføringsmøte på skolen.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.»

(Utdanningsdirektoratet)

Vi vurderer vårt arbeid, med mål om stadig utvikling i jobben vår. Vurderingsarbeidet går fortløpende i det daglige som i ukentlige møter, planleggingsdager, felles planleggingstid og personalmøter. Våre vurderinger tar utgangspunkt i hvert enkelt barns og barnegruppas forutsetninger og danner grunnlaget for videre arbeid. Viktige verktøy i vurderingsarbeidet er *dokumentasjon og refleksjon*. Vi reflekterer, diskuterer og vurderer ut fra dokumentasjon som bilder, praksisfortellinger og andre observasjoner fra hverdagen. Vi deler kunnskap om det vi ser, deler ideer og lærer av hverandre. Det legger grunnlaget for videre planlegging av innhold, mål, progresjon i arbeidet og utvikling av enkeltbarn, grupper og det fysiske miljøet. Vi har refleksjonsgrupper på basene og på tvers av baser.



Vi ønsker også å høre foreldrenes vurderinger. Vi har flere arenaer til dette; gjennom foreldremøter, foreldresamtaler, brukerundersøkelser og ikke minst gjennom den daglige kontakten. Det gir gode muligheter for dere foreldre til å komme med deres synspunkter.





Barnehagens arbeidsmåter

«Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.»

(Utdanningsdirektoratet)

Barna lærer gjennom alt de opplever og erfarer. I Lånke barnehage legger vi til rette for å jobbe utforskende sammen med barna. Vi ønsker at barna skal få medvirke og erfare gjennom handling. Når vi skal jobbe med utforskende arbeidsmetode er voksenrollen sentral. Det krever at de voksne er til stede med barna og evner å se barnas undring og ta tak i den. Stille åpne spørsmål, undre og reflektere sammen slik at barna får muligheten til å finne egne løsninger.

«Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.»

(Rammeplan 2017 s.43)



Barnehagens digitale praksis

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna.»

(Utdanningsdirektoratet)

Vi bruker bilder av aktiviteter og situasjoner som utgangspunkt for refleksjon i personalgruppa og sammen med barna. I tillegg viser vi bilder til foreldre på skjerm i garderobene. Dette tenker vi gir et godt utgangspunkt for samtale rundt hva barnet har opplevd i barnehagen. Barnehagen har, i likhet med andre barnehager i kommunen, en facebookside «Lånke barnehage». Her legger vi ut bilder og litt informasjon om hva vi holder på med. Det er aktiviteter og opplevelser som er fokuset her.

Vi har muligheter til å bruke både pc og Ipad i arbeidet, men vi har valgt å ha en noe begrenset bruk av dette i hverdagen da vi opplever at tilgangen er god i de fleste hjem. Likevel tar vi det i bruk der det er naturlig. Dette kan for eksempel være i forbindelse med ulike temaer vi jobber med. Vi bruker internett for å finne svar på ting som vi undrer oss over sammen med barna. Vi opplever ofte at et barn kan spørre «Kan du google?» både når vi er i barnehagen og på tur. Da bruker vi Ipad eller telefon til å finne et svar eller et bilde av det de spør om.

«Digital dannelse i barnehagen handler om at barna er i startgropa for en livslang læring, og hensiktsmessig bruk gjennom ulike tilnærminger og ulike verktøy samt refleksjon rundt det vi gjør. Hensiktsmessig bruk kan være med utgangspunkt i kreativitet eller spesialpedagogikk, for å skape felles referanser som kan bidra til ny og inkluderende lek.»

(Darre 2014 s. 20.)

Barnehagens dagsrytme

Kongla 0-3 år	Greina 3-6 år
• 06.45 – barnehagen åpner • 06.45 – 08.30 - frilek • 07.30 - 08.15 – frokost • 08.30-10.00 – samling utetid og andre aktiviteter • 10.00-11.30 – måltid (Etter barnas behov) • 10.30-14.00 – sovetid/frilek • 14.00 – måltid • 14.30-16.45 - frilek/henting • 16.45 – barnehagen stenger	• 06.45- barnehagen åpner • 06.45- 09.00 – frilek • 07.30 - 08.15 – frokost • 09.00 – samling • 09.30 – 11.00 – ulike aktiviteter ute/inne • 11.00 – måltid • 11.30 – 14.00 utelek/hvilestund • 14.00 – måltid • 14.30 – 16.45 frilek/henting • 16.45 – barnehagen stenger

Kompetanseheving i året 2024/25:

Rekom:

Vi er med i et Rekom nettverk (Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen). Vi får veiledning av Sissel Fjæran fra DMMH med tanke på å utvikle vår pedagogiske praksis. Målet er å sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet.

Litteratur:

Leseglede i barnehagen – Line Hansen Hjellup og Sissel Hadland

Kreativ bruk av digitale verktøy - Cathrine Fragell Darre