



Stjørdal
kommune



Sammen
om å få det til

- om et mer inkluderende utviklingsmiljø i Stjørdal

Årsplan Fosslia barnehage

FORSLAG 2024-25



Delaktige barn og voksne i et mangfoldig miljø

[Skriv her]

Forord

Velkommen til en av Stjørdal kommune sine 10 barnehager. Barnehagen utarbeider sine årsplaner med utgangspunkt i Rammepplan for barnehager og kommunalt vedtatte satsinger.

Årsplanen har et tidsperspektiv på 1 år, og skal følge barnehageåret. Hver barnehage utarbeider planen i et samarbeid mellom ansatte og foreldre. Årsplanen skal vedtas i Samarbeidsutvalget (SU) ved barnehagen. Der sitter representanter fra foreldre, ansatte og fra eier. En av eierrepresentantene er politiker og sitter i Utvalg for kultur og levekår.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for de ansatte. Den skal vise barnehagens verdier, valg og begrunnelsene for valgene. I planen skal vi se spor av barnas -, foreldrenes - og de ansattes stemme. Et overordnet prinsipp er at barnekonvensjonen skal ligge til grunn for alt vi gjør. Alle planer, handlinger og avgjørelser som berører barna, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Barnehagen skal legge til rette for barns medvirkning og at barnets stemme blir hørt.

Det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal vurderes kontinuerlig. Det betyr at det arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes. Denne vurderingen skal være en del av neste års årsplan. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, eier, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hvordan barnehagen oppfyller lovens krav og arbeider med lokale satsinger.

Stjørdal kommunes barnehager har et overordnet mål om å skape et mer inkluderende utviklingsmiljø. Alle barn skal føle seg som en del av fellesskapet. Alle barn skal oppleve barnehagen som en arena for undring, læring, lek og utvikling. I barnehagefellesskapet er målet at alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og vennskap. De skal oppleve at de ut fra sine egne forutsetninger skal få utvikle seg til den beste utgaven av seg selv.

Vi vil videreføre arbeidet med den lokale satsingen «Sammen om å få det til – styrket kvalitet». I dette arbeidet bruker vi bruke kvalitetsverktøyet Class. God barnehagekvalitet er viktig for alle barn, men det er særlig viktig for å forebygge senere vansker og for å fremme gode fellesskap.

Barnehagen er en del av den profesjonelle delen av laget rundt barnet. Vi skal sammen med den private delen av «laget», bidra til at **«Stjørdal skal være et godt valg for framtida»**.
Godt barnehageår til dere alle!

Tove Furunes
sektorleder barnehage

Innhold

1. Visjon for Fosslia barnehage.....	3
2. Rammefaktorer.....	5
2.1 Årsplanen.....	5
2.2 Barnehageloven	5
2.4 Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver	5
3. Fosslia Barnehage som pedagogisk virksomhet	6
4. Praksisen i barnehagen.....	8
5. Teorier, rammer og verktøy vi støtter oss til i hverdagen.....	10
6. Oppstart i barnehagen.	13
7. Tradisjoner og markeringer:	14
8. Samarbeid hjem – barnehage.....	16
9. Samarbeid til beste for barnet.....	17
10. Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	18
11. De sju fagområdene i Rammeplan for barnehage:	19

1. Visjon for Fossli barnehage

Delaktige barn og voksne i et mangfoldig miljø.

Lede-ord	Betyr for oss	Ovenfor brukerne
Glede	Et arbeids- og lekemiljø preget av åpenhet, ærlighet, humor og faglig engasjerte ansatte, som har fokus på å fremme et trygt og godt miljø.	Brukerne skal oppleve barnehagen som en god møteplass. Brukerne skal se barn og ansatte i trygge relasjoner. Hverdagen skal være preget av lek, samhold, utforsking, glede, trivsel og aksept for alle følelsesuttrykk.
Mangfold	Respekt for ulike uttrykk og kulturer og trosretninger. Vi skal vise respekt for at vi er forskjellige som mennesker med ulike erfaringer. Samtidig som vi er tydelige i forventningene til barn, kollegaer og foreldre.	Brukerne skal møte en barnehage som har lyst til å utforske ulike tradisjoner/ kulturer, ved å markere høytider, og tar med kulturene/ tradisjonene inn i lek og andre aktiviteter. Brukerne skal oppleve at deres stemme blir hørt i barnehagen.
Utfordre	En god tilbakemeldingskultur. Ta den vanskelige samtalen. Alle barn og ansatte skal oppleve å få bruke sine sterke sider og utfordres til å være i utvikling. Ansatte som er bevisste på at kjønn ikke er avgjørende for hvem du er og hva du liker.	Gi barn nok tid i lek og læring. Alle skal oppleve progresjon i sin utvikling. Undre seg sammen med barna. Alle skal ha en lekevenn. Barnesamtaler, der barn og ansatte sammen finner ut hvordan vi skal ha det sammen og hva vi må gjøre for at barnehagen skal være et godt sted for alle.
Delaktig	Samarbeid på tvers av avdelingene. Refleksjonsmøter, der alle ansattes opplevelser og innspill skal komme frem slik at vi fremmer en felles faglig forståelse og praksis. Barn, foresatte og ansatte skal bli inkludert inn i felleskapet. Alle skal oppleve forutsigbarhet.	Brukerne skal ha medvirkning på barnehagehverdagen. Engasjerte ansatte som er tilstede, fysisk og psykisk i møte med alle. Barna skal være aktivt deltagende i hele barnehagelivet. Hvordan skal vi ha det sammen. Fokus i prosjektarbeid, hvor går turen med mer.
Med hjerte innstilt på fred til	Ansatte skal se hele barnet med alle følelsesuttrykk og veilede barn til å klare å stå i følelsen, komme ut av den, samtidig som de skal få støtte til å finne gode strategier for å stå trygt i seg selv.	Respekt for forskjellighet – vi gjør hverandre gode. Si JA hvis du ikke har en god grunn til å si nei. Tilrettelegge og utvikle et godt og trygt miljø i barnehagen.

barns beste		Møte barn og foresatte med respekt og profesjonalitet.
--------------------	--	--

Stjørdal kommune sitt overordnede mål for alle barn er:

- **Et mer inkluderende utviklingsmiljø.**

For å nå dette målet må alle som har et ansvar bidra til det beste for barn. Alle skal oppleve mestring og ha muligheten til å utvikle seg i et inkluderende felleskap.

Vi i Fosslia barnehage vil at visjonen og ledeordene skal kjennetegne alt arbeid og samarbeid i barnehagen. Det skal vises i lek, læring og sosialt samspill.





2. Rammefaktorer.

2.1 Årsplanen

Alle barnehager er pålagt å utarbeide en årsplan. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen (Rammeplan for barnehager 2017, s. 38).

2.2 Barnehageloven

- ❖ [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

Barnehagens formålsparagraf: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering ([Lov om barnehager \(barnehageloven\)](#)).

2.4 Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

- ❖ <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan>

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre der barn under 6 år skal få et omsorg- og læringsmiljø som har fokus på barns beste.

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

Det fysiske miljøet skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. (Rammeplan for barnehager 2017, s. 19)

3. Fosslia Barnehage som pedagogisk virksomhet

Fosslia barnehage åpnet i oktober 2003. Vi er en fire avdelings barnehage fordelt på to fløyer.

Pytten består av Dråpen og Dammen, her er det i 2024/ 25, 14 barn i alderen ett til tre år. Det er fem faste ansatte på gruppen, de deler seg i mindre grupper ut ifra barnas interesser og behov.

Telefonnummer:

Dråpen: 47 47 86 11

Dammen: 96 94 36 79



Kulpen består av Bekken og Fossen, her er det i 2024/25 35 barn i alderen tre til fem år.

Avdeling Bekken består av Hai som er skolestarterne høsten 2025 og fire Løver (4år). Fossen består av Tigre (3år) og fem Løver (4år).

Telefonnummer:

Bekken: 96 94 54 70

Bekken 2: 47 47 86 09

Fossen: 96 94 54 82

Fosslia barnehage er med i Læringsmiljøprosjektet sammen med en barneskole og en ungdomsskole i Stjørdal kommune i perioden 2023- 2025. Hovedmålet med Læringsmiljøprosjektet er å fremme et trygt og godt barnehagemiljø uten mistriksel og krenkelsler som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Prosjektet er finansiert av Utdanningsdirektoratet. Barnehagen vil få veiledning underveis i prosjektet av to eksterne veiledere fra Læringsmiljøsentret. Arbeidsgruppen i barnehagen består av: Sektorleder, to pedagogiske leder, en barnehagelærer, en fagarbeider, rådgiver fra PPT og styrer.

Prosjektet vil bestå av fire faser, en fase varer i ca et halvt år om gangen.



Barnehageåret 2024-25 jobber vi videre med kompetanseheving i ansattrollen, gjennom utførelsene av relasjonell og autoritativ gruppeledelse. Vi vil få veiledning av eksterne veiledere. Vi bruker faglitteratur innen det Autoritative perspektivet, mobbing i barnehage, barnekonvensjonen, barnehageloven og rammeplan for barnehage. Vi har siden 2023 gjort grundig kartleggingsarbeid og analyse av barnehagen. Denne kunnskapen skal vi bruke til å utvikle ansattrollen, og hvordan skape det godt leke og læringsmiljø. Vi skal bli enda bedre på å tilrettelegge for lek, vennskap og utvikle oss som autoritative ansatte sammen med foreldre og barn.

For å synliggjøre og dokumentere vår pedagogiske praksis og barns læringsprosesser, bruker vi CLASS observasjoner som grunnlag for videre prosesser og refleksjoner.

Barnesamtaler og møter med barnegruppene vil bli en viktig arbeidsmetode når ansatte og barn sammen skal finne ut hvordan vi ønsker å ha det sammen, hva vi er gode på og hva må vi bli bedre på.

Alle barn og foresatte skal møte varme grensesettende ansatte, som ser og ivaretar hele barnet og barnegruppen. Ansatte skal være sensitiv i kommunikasjonen med foresatte og barn.

Ansatte skal ta initiativ til lek, aktivitet, samtale, viser varme og omsorg, samtidig som vi støtter og oppmuntrer barna til å støtte og hjelpe hverandre i alle hverdagssituasjoner.

Alle barn skal oppleve trygghet i de store overgangene. Vi har valgt å la barna bytte fra småbarn til storbarn på våren. Barna er med på å se hva de ønsker å ha med seg over til den nye avdelingen. De bruker en uke på å pakke med seg det de skal ha med til den nye avdelingen. I denne overgangen har gruppen med seg de kjente ansatte, de blir da kjent i de nye lokalene med trygge ansatte.

Barnehagen foretar en språkkartlegging av flerspråklige barn den høsten de fyller 4 og 5 år, samt våren de fyller 6 år. Vi bruker Trondheimsmodellen til denne kartleggingen.

Er det behov for utvidet observasjon av enkeltbarn skjer dette i samarbeid med foresatte.



Mål for vårt arbeid

- Vi skal fremme felleskap og vennskap.
- Alle familier skal føle seg velkomne og sett.
- Foresatte skal ha medvirkning inn i barnehagen.
- Ansatte skal tilrettelegge et trygt og godt miljø der utforskning, lek og læring skal være i fokus.
- Autoritative ansatte som møter alle med varme og tydelige grenser.
- Vi skal støtte barna til å bli robuste og tørre å stå opp for seg selv og andre.

Delmål:

- Alle barna skal få oppleve mestingsfølelse.
- Alle ansatte skal være varme, tydelige og grensesettende som ser og ivaretar hele barnet og barnegruppen.
- Alle barna skal møte anerkjennende og engasjerte ansatte som kommuniserer, lytter og bygger gode relasjoner.
- Alle barna skal få oppleve læring og utvikling gjennom lek, undring og utforskning.
- Alle barn skal få utvikle og kjenne på hele følelsesregistret og bli møtt på den følelsen de har her og nå.

Faste møter gjennom året utenom personalmøter og planleggingsdager er:

Tirsdag	Onsdag
Kl. 12.45 Partall = pedagogmøte Oddetall = Læringsmiljøgruppemøte Siste tirsdag i måneden kl. 9.00 HMS- gruppemøte.	Refleksjonsmøter 9.00-10.00 10.15-11.15 12.45-13.45 Avdelingene hjelper hverandre under møtene.

4. Praksisen i barnehagen.

Barnehageåret 2024 – 25 starter vi med at alle avdelingene har fokus på «*hvem er jeg sammen med andre*».

Alle ansatte skal lese seg opp på kapittel 5 og 6 i boken:

Mobbing i barnehage og skole, *Ingrid Lund og Anne Helgeland, 2020, Cappelen Damm AS.*

Vi bruker Handlingsplan for Robuste barn, Handlingsplan Mot mobbing, Fremdriftsplan for Læringsmiljøprosjektet og Godt arbeids- og lekemiljø for å tilrettelegge aktivitetene for de ulike aldersgruppene.

✚ Organisasjonsutvikling og ledelse:

Ansatte jobber med å utvikle den Autoritative voksenrollen og øver i praksis på det vi leser og reflekterer over i ulike møtefora.

Vi jobber bevisst med FN's barnekonvensjon i ansattgruppen og sammen med barna.

Vi inviterer leder i FAU med inn i Læringsmiljøprosjektet, slik at alle familiene i barnehagen får mulighet til å få et større innblikk i den jobben vi gjør.

Styrer skriver små fagsnutter og legger ut til foresatt gruppen.

Barnesamtaler skal brukes aktivt på alle avdelingene slik at barna er med og former forventningene vi har til hverandre, temaene vi skal jobbe med, med mer.

HMS – gruppen har møte en gang i måneden der ulike tema blir tatt opp.

✚ Inkludering og bygging av positiv kultur:

Vi jobber med å vise de ulike kulturene vi har i barnehagen gjennom bruk av litteratur, kreativitet, mat, musikk og markering av noen høytider.

Forskjellighet er noe vi skal heie frem, det er det som gjør oss unike.

Vi bruker planen *Robuste barn, FN's barnekonvensjon og kapittel åtte i Barnehageloven* som bakteppe i dette arbeidet.

Vi bruker ulik litteratur og små filmsnutter sammen med barna når vi skal jobbe med tema om inkludering og robusthet.



✚ Individet i fellesskapet:

Sansene og få bruke hele kroppen:

Barna skal kunne gi uttrykk for egne ønsker og behov, samtidig som de respekterer andres ønsker og behov, med kroppsspråk, lyder, begreper og samtaler.

De ansatte skal legge til rette for at alle barn kan få uttrykke seg.

De ansatte skal legge til rette for at alle barn får bruke hele kroppen i lek og aktivitet.

Ansatte skal bruke sang, litteratur, sangleker og aktiviteter i arbeidet. (se handlingsplan for Robuste barn).

✚ Hvordan skal vi ha det sammen:

Alle barn skal lære hvordan vi tar vare på hverandre gjennom barnesamtaler og gruppesamtaler der tema er hvordan hjelpe andre, hva kan de ansatte gjøre, hva kan barna gjøre for å hjelpe, hvordan snakker vi med hverandre.

Barn må få eierskap til normene. Sammen med barna må de ansatte finne ut hva som er viktig i gruppen og utarbeide normer ut fra dette. Normene må henges opp synlig. Normene og reglene må repeteres ofte og minnes på før en går inn i de ulike situasjonene. Barna vil da få et eierskap til det de skal gjøre.

Ansatte skal ha fokus på å høre hva barn og kollegaer tenker og gi nok informasjon til at alle skal føle seg viktig og som en av gruppa. Det handler om å fokusere på prosessen, ikke på resultatet.

Kjennetegn på god praksis:

- Barnehagen er preget av positivt klima med tilstedeværende og tydelige voksne med et felles ståsted.
- FAU blir brukt som et godt refleksjonsforum. Sammen blir vi gode.
- Foresatte og ansatte tar initiativ til samtaler utenom de faste oppsatte samtalene. Gjennom refleksjon finner vi de gode løsningene sammen.
- De ansatte møter barn og foresatte med en anerkjennende holdning.
- Sensitive ansatte som ser hvert enkelt barn og er støttende i barnets videre utvikling, og gir barnet medvirkning på egen hverdag.
- De ansatte veileder barnet i hva det skal gjøre, i stedet for hva det ikke skal gjøre
- Barna opplever å få mestringstro via opplevelser som er tilrettelagte utfordringer tilpasset i forhold til alder og modning
- De ansatte gir rom for ulikheter og har respekt for mangfoldet.
- Barns medvirkning betyr i barnehagen å virke med i en prosess eller i en avgjørelse.
- De ansatte bygger gode relasjoner med barna.
- Oppfordre barna til å være hjelpsomme, støttende og stimulere til prososial atferd.
- Stimulere barn til refleksjon og undring i både tema og prosjektarbeid.
- Barnehagen dokumenterer og evaluerer ulike aktiviteter og prosjekter.
- Barnehagen skal ha et godt og fleksibelt leke og læringsmiljø.



5. Teorier, rammer og verktøy vi støtter oss til i hverdagen.

Rammeplan for barnehagen, FNs barnekonvensjon og barnehagens Årsplan, er utgangspunktet for vårt arbeid. Som «kvalitetsverktøy» bruker vi CLASS (se Paro, Hamre og Pianta, 2012).

Vi har fire ansatte som er sertifiserte veiledere/ observatører i CLASS – Toddler og Pre-K CLASS. Vi bruker i hovedsak Pre-K CLASS som teoretisk bakteppe da det har med et tredje domene, organisering av gruppe. Vi setter CLASS i sammenheng med Læringsmiljøprosjektet. Hele personalgruppen jobber med å få felles forståelse og kunnskap om utførelse av relasjonell og autoritativ gruppeledelse, betydningen av tilrettelegging av lek og vennskap, FNs barnekonvensjon, kapittel 8 i Barnehageloven og rammeplan for barnehage.

Refleksjonsmøter, personalmøter, planleggingsdager og kurs støtter opp under satsingsområdene våre.

Pedagogiske ledere og styrer veileder nytilsatte og vikarer.

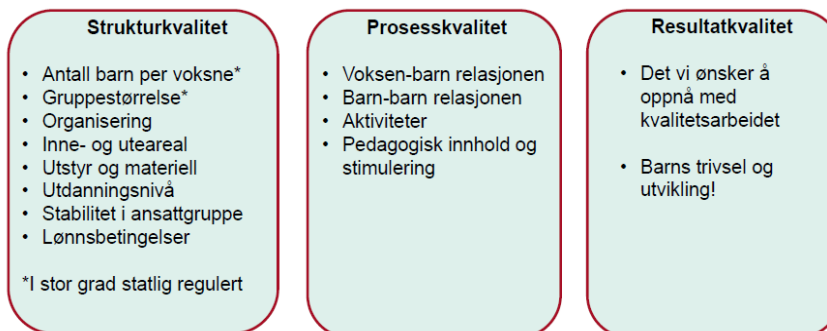
Pedagogisk leder veileder utplasseringselever fra Ole Vig videregående skole.

Vi har lærling som blir fulgt opp av veileder på avdelingen.

Vi er studentbarnehage for barnehagelærerutdanningen På Nord-Universitet og Dronning Mauds Minne. Det å være studentbarnehage hjelper oss å reflektere over egen praksis og være i kontinuerlig endring for å heve kvaliteten på alle ledd i barnehagen.

Kvalitetsforbedring:

Ved å bruke CLASS skal vi vurdere kvaliteten på eget arbeid i barnehagen.



Emosjonell støtte:

Positivt klima som omhandler blant annet fysisk nærhet til barn, positive samtaler, vennlighet, entusiasme, positive kommentarer og respektfull atferd.

Sensitive ansatte omhandler for eksempel bevissthet når det gjelder signaler fra barn, det å sjekke ut eventuelle problemer, gi støttende responser til barn, tilpasse aktivitet til alder og modning, hjelpe barn når de har vansker, være bevisst på velvære/ trivsel hos barn.

Perspektivtaking til barn dreier seg blant annet om å vise fleksibilitet, følge ideer som kommer fra barn, koble innholdet til barns livsverden, autonomi, skape gode leke og læringsmiljøer der barn samarbeider. (Wubbels et al. 2015; Pianta et al. 2012)

Til barns beste:

Når voksne bestemmer noe, skal de alltid tenke på hva som er til barns beste (FNs barnekonvensjon artikkel 3, 1990).

Gjennom å delta i barnehagens felleskap skal barn få muligheten til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta (Rammeplanen, 2017).



Kommunikasjonsstøtte i hverdagen / språkstimulering:

I CLASS er det ene domene læringsstøtte. Her er fokuset på at kvaliteten og mengden av språkstimulering de ansatte bruker i samspill med barn.

Viktig å lytte og gi respons på en slik måte at barna kan utvide læring og forståelse. De ansatte må da bruke et variert språk og knytte det nye barna lærer til tidligere læring og inn i barnas hverdagsliv.

Lek – og læringsmiljø:

Lek er nødvendig for utvikling. Det er de ansatte som legger til rette for et godt miljø der nysgjerrighet vekkes, utforsking skjer og nok materiale er tilgjengelig.

Når vi er i god lek, skrur vi av den delen av hjernen som evaluerer oss selv og andre (den venstre hjernehalvdel). Vi blir oppslukt av øyeblikket, tilstanden i god lek inneholder engasjement, konsentrasjon, tilstedeværelse, opplevelse av velbehag og lysten til å gjøre uventede eller nye ting. Konfliktnivået synker, barna opplever å være «et hode høyere enn seg selv». Ansatte-barn og barn-barns samspill gir grunnlag for sosialt samvær, felles overenstemmelse, gjensidighet og erfaringer med å vente på tur. (Vygotsky)

Livsmestring:

I Rammeplanen for barnehager er *Livsmestring og helse* blitt en del av barnehagens verdigrunnlag (Kunnskapsdepartementet, 2017). Rammeplanen beskriver at livsmestring handler om:

- fysisk helse
- psykisk helse
- bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd

- forebygge krenkelser og mobbing

Ansatte i Stjørdal kommune skal bruke handlingsveilederen "Fra magesfølelse til handling" – bedre tverrfaglig innsats i Værnesregionen som en mal for hvordan de skal handle i ulike bekymringer. Alle ansatte skal kjenne til og kunne bruke skjemaet; Faktorer som kan gi grunnlag for bekymring som et grunnlag for å sjekke ut hva det er en kan se.



Selvregulering

Selvregulering er grunnmuren for læring og sosial tilpasning i livsløpet. Kjernen i selvregulering er evnen til å regulere og kontrollere egne handlinger, språk, tanker og følelser (Sørensen, Godtfred, Modahl og Lerdal, 2011). Vi kan si at selvregulering enkelt sagt er evnen til å tenke før man handler.

Respekt for barns meninger:

Barn har rett til fritt å si sin mening i alle saker som angår dem. Voksne skal lytte til og ta barnets mening på alvor (FNs barnekonvensjon artikkel 13, 1990).

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen må observere og følge opp alle barns uttrykk og behov (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Mobbing:

'Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette' (Rammeplanen, 2017, s. 11).

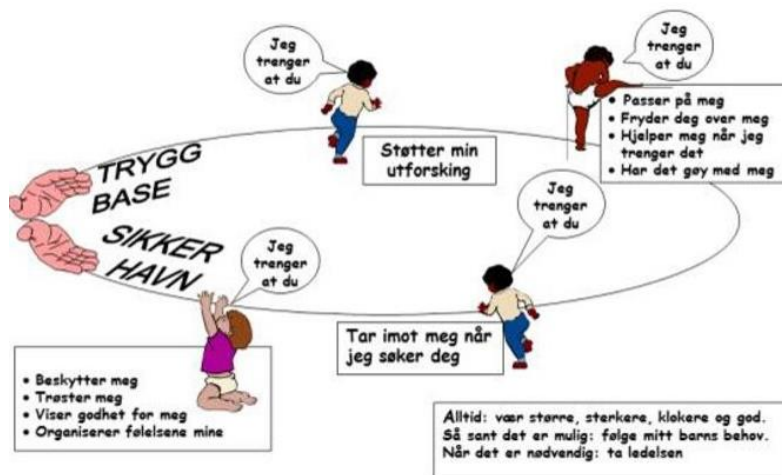
For å forebygge mobbing skal barnehagene jobbe aktivt for å gi barn gode utviklings og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

Barn som opplever negative handlinger i tidlig alder, blir gjerne stresset og kan endre adferd – dette kommer av handlinger som kommer inn under mobbe-begrepet. Hvilke relasjonelle erfaringer vi har med oss, er med å prege utviklingen vår – sosialt, emosjonelt og kognitivt (Stern, 2006). Her har barnehagen en sentral rolle i møte med hverandre innad personalet, barna og øvrige samarbeidspartnere: – eks. foreldre/foresatte.

Språksprett:

Språksprett er et systematisk metodeverk med fokus på språklig bevisstgjøring, samspill og kommunikasjon i førskolealderen, som de kommunale barnehagene i Stjørdal kommune bruker. Språksprett ble utformet som en «kokebok» i 2002, og er revidert i 2016. Det hele har som mål å utvikle språklig bevisstgjøring hos de eldste barna i barnehagen.

6. Oppstart i barnehagen.



Gjennom forskning vet vi at barn i overganger kan oppleve stress, for å minske dette i størst mulig grad må vi være bevisste på, og forstå barnets følelsesmessige «motoren» i tilknytningen.

Dette lærer vi som ansatte i barnehagen best gjennom å observere foresatte i samspill med barnet de første dagene.

Vi ønsker at det er foresatte som gjennomfører måltid, legge barnet, skifte bleie og leke de første dagene av oppstarten.

Når vi da «tar over» prøver vi å adoptere foresattes handlingsstrategier i spillet med barnet. Dere er fortsatt til stede i barnehagen som en trygg base for barnet de neste dagene.

Vi oppfordrer til at det blir satt av fem dager, dette for at vi skal kunne bli kjent med barnet og at dere skal bli kjent med barnehagens rutiner. Vi anbefaler deretter kortere dager de første ukene.

Barnehagelærer er kontinuerlig i dialog med foreldrene for å gjøre oppstarten mest mulig smidig for barnet.

Mål:

For å få til en god og trygg oppstart for både barn og foresatte bruker vi en foreldreaktiv tilknytningsbasert tilvenning.

Kjennetegn på god praksis:

- Tilvenningsperioden er en viktig overgang for barn, foresatte og oss i barnehagen.
- Når et barn begynner i barnehagen, kan det være første gangen foresatte overlater en del av omsorgen og ansvaret til andre. Det er viktig at foresatte kjenner seg trygge på at den avgjørelsen de har tatt er riktig og til beste for barnet.
- Foresatte blir kalt inn til oppstartsamtale der vi vil gå nærmere inn på hva det er viktig å være oppmerksom på i forhold til at barnet skal etablere en trygg tilknytning til oss i barnehagen.
- Vi inviterer til besøksdager i barnehagen en dag i uken i perioden april – juni. Dette for at rommene, ansatte og noe av rutinene kan være litt kjente før familien begynner i barnehagen i august.



7. Tradisjoner og markeringer:

Fossliia barnehage sine tradisjoner tar utgangspunkt i fokusområdene barnehagen til enhver tid arbeider med og høytidsdager. Vi ønsker at barna skal oppleve en tilhørighet og medvirke til tradisjonene vi har ut ifra barnas modningsnivå. Barna deltar og medvirker til tradisjon ut ifra alder og modningsnivå.

Bursdagsfeiring Bursdagsbarnet er i fokus denne dagen, vi har ingen spesiell matservering denne dagen. Plassen til barnet blir pyntet og vi henger ut flagg. I samlingen får barnet bursdagskronen og kappe. Barna som går på Fossen og Bekken får brev med skattekart. Bursdagsbarnet velger noen som er med på skattejakten.



Besøk av skolestartere Vi inviterer de som begynte på skolen høsten 2024 til å komme på besøk tirsdag 15. oktober kl. 13.30-15.30.

Brannvern uke 38 Vi har fokus på førstehjelp og brannvern i lek og samlinger denne uken. Det blir varslede og uvarslede brannøvelser gjennom uken.

Dugnad høsten 2024 Vi ønsker å lage et spennende utemiljø med noen nye lekestasjoner. For å kunne få til dette trenger vi hjelp fra foreldregruppen. Eksempler på hva vi ønsker å lage:



FN dagen 24.oktober Vi markerer dagen ved å invitere til hentekaffe kl. 15.30-16.15. Vi presenterer det vi jobber med i Læringsmiljøprosjektet med utstilling.

Lysfrokost fredag 13. desember kl. 7.30 Skolestartergruppa går Luciatog. Vi serverer frokost til alle barn og foresatte.

Nissefest torsdag 19.desember En markering av norsk juletradisjon. Alle kler seg i rødt denne dagen. Vi har fellessamling, aktiviteter og nissen kommer på besøk. Vi serverer grøt denne dagen.

Flerkulturell måned og markering av Samefolkets dag I uke 2 – 6 har vi fokus på de ulike kulturene vi har i barnehagen og den samiske kulturen. Det blir samling med tradisjonsmat og aktiviteter. Vi samarbeider med foreldrene med hensyn til hva de ønsker. Viktig at alle får oppleve å være stolt over sin bakgrunn. Tirsdag 6. februar markerer vi samenes dag med ulike aktiviteter i barnehagen og mat fra ulike kulturer.

Barnehagedagen tirsdag 11.mars 2025 kl. 15.00 – 16.00. Kom og lek med oss, finn frem barnet i deg. Vi lover deg en god start på resten av dagen.

Besteforeldredag fredag 25.april Vi inviterer alle besteforeldre eller en annen barnet kjenner til en trivelig formiddag. Alle avdelingene har en liten opptreden, vi serverer formiddagsmat og det blir trekning av årets bestemor / bestefar.

Dugnad våren 2025 Vi inviterer til dugnad for å rydde i blomsterbedene, ta gjerne med avleggere vi kan plante. Koster og spylor uteområdet, reparerer / maler lekeutstyr med mer. Vi serverer middag fra kl. 15.30-16.15. Invitasjon blir sendt ut. Dugnaden er et samarbeid med FAU.

17. mai 2025 FAU har ansvaret for markeringen av selve 17.mai. Barnehagen øver på å gå i tog, serverer pølser og is den 16.mai 2025.

Sommerfest juni 2025 FAU i samarbeid med barnehagen arrangerer denne dagen. FAU stiller med griller og noen av de foresatte tar med kaker og kaffe. Alle foresatte tar med mat til seg og barna. Haiene har avslutningsfesten sin rett etter sommerfesten ca kl. 18.00.

JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MAI	JUNI
Uke 2-6 Flerkulturelle uker.	6. februar Samefolkets dag	Påske, fokus på tradisjoner uke 12- 15.	Fredag 25.april besteforeldredag Uke 17 vi planlegger bytte av avdelinger	Uke 19 rusken uke, vi rydder og pynter til 17.mai 16. mai vi øver på å gå i tog mm. 17.mai	Sommerfest
JULI	AUGUST	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER
Ferie	Oppstart og Tilvenning		15.oktober besøk av skolestarterne. Uke 38 Brannvernuke 24.oktober FN-dagen		13. desember Lysfest, vi inviterer foresatte til frokost 19. desember Nissefest

Ønsker en av personlige grunner å ikke delta i barnehagens tradisjoner, tar en kontakt med personalet.



8. Samarbeid hjem – barnehage.

Foresatt medvirkning: Foresatte er våre viktigste samarbeidspartnere, og vi skal i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem sikre barn gode utviklings – og aktivitetsmuligheter.

Daglig kontakt- foresatt kontakt: Vi ønsker et tett samarbeid med foresatte i hverdagen – lav terskel for å ta kontakt barnehage/hjem og hjem/barnehage – felles fokus om barnets beste. **Vigilo** er et viktig hjelpemiddel. Det er barnehagens registrerings- og kommunikasjonssystem mellom barnehagen og hjemmet, men skal ikke erstatte den daglige kontakten. I Vigilo blir det lagt ut bilder og tekst om ulike aktiviteter. Styrer/ barnehagelærerne legger ut informasjon som er viktig for den enkelte familie og for hele barnehagen.



Samarbeidsutvalg (SU) og foreldreråd: For å sikre et godt samarbeide mellom barnehage og hjem har barnehagen et foreldreråd og samarbeidsutvalg. Foreldrerådets arbeidsutvalg, FAU, er valgt av foreldrene, FAU er bindeleddet mellom foresatte og barnehagen.

SU er barnehagens styre, og barnehageloven fastslår at SU skal være sammensatt av foreldre og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert. I tillegg kommer en politikerrepresentant og styrer som har møte og uttalerett. Styrer fungerer som sekretær for SU. Gjennom SU kan foreldrene være med på å påvirke innholdet og driften av barnehagen. Saker må meldes til foreldrerepresentantene. Su behandler saker som for eksempel godkjenning av årsplan, budsjettforslag, foreldreundersøkelsen og andre saker som gjelder hele barnehagen.



Foresatterepresentanter: Oda Wostryck (leder SU) og Sissel Korstad Gjølmesli

Ansatterepresentanter: Ronny Hell og Ole-Christian Johansen

Eierrepresentanter: Kristin Jenssen (politisk valgt) og Anne E. Ydse Stødle (enhetsleder)

Foreldreutvalget (FAU) består av foresatte representantene i SU og deres vara som er: Oda Wostryck, Sissel Kostad Gjølmesli, Renate Raknes Sætnan og Guro Opheim Hagerup.

FAU har ansvar for ulike arrangement i løpet av året: Bli-kjent-fest, 17. mai og sommerfest. Samt medansvar for dugnader.

Foreldremøter: Det er i hovedsak to foreldremøter i barnehageåret.

Høstmøte i september/ oktober er avdelingsvis. Her tas det opp hvordan oppstarten av nytt barnehageår har vært og hvilke fokusområde gruppen har nå og en tid fremover.

Vårmøte, her har vi temaer ut ifra ønsker fra foresatte gruppen.

Foreldresamtaler: Vi har oppstartsamtale med nye foresatte ca juni det årete barnet starter i barnehagen.

I løpet av et barnehageår tilbys alle foresatte 2 foreldresamtaler. Begge parter kan be om flere ved behov.

Håndtering av klager:

Dersom foreldre kommer med klager, på telefon eller ved henting/levering, skal det skrives ned og informasjon må gis til styrer. Styrer eller stedfortreder bruker rutinen for behandling av klage. Dersom styrer eller stedfortreder ikke kan svare, gir en snarest mulig tilbakemelding til foreldrene. Dersom det må innhentes opplysninger fra andre ansatte gir vi foreldrene en frist for tilbakemelding innen 3-5 dager.

Barnehagens kontaktinformasjon:

Styrer: Anne Elisabeth Ydse Stødle, mobil 92407795

Anne.elisabeth.ydse.stodle@stjordal.kommune.no



Vigilo: <https://stjordal-bhg.vigilo.no> (brukernavn/passord får du i barnehagen)

9. Samarbeid til beste for barnet.

Barnehagen samarbeider med instanser som pedagogisk psykologisk tjeneste, barnevern, helsestasjon og HAB-team. Daglig kontakt og kultur for å ta opp ting og ta foreldres innspill på alvor tilstrebes. Noen ganger har foresatte behov for veiledning i forhold til grensesetting og hvordan de skal takle et barn som utfordrer.

Fosslia barnehage har 1 barnehagelærere som er PMTO-rådgivere og som kan bistå foreldre.

PMTO veiledning. Vi tilbyr veiledning til familier med barn i alderen 3 til 5 år, hvor barnet har atferdsproblemer.

Målet med veiledningen er at foresatte og barnet skal gjenopprette en positiv relasjon. Opposisjonell atferd skal reduseres, og positiv utvikling skal fremmes.

PMTO står for Parent Management Training -Oregon, og er et lavterskeltilbud til foresatte som har barn med atferdsproblemer.



10. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Å planlegge i barnehagen betyr at vi skal bruke fagkunnskap om barns utvikling, lek og læring slik at innholdet er tilpasset de barn som vi til enhver tid har. Planer i barnehagen skal være helhetlige og systematiske. Barn skal kunne medvirke i planprosesser, planleggingen skal ta utgangspunkt i overordnede mål for barnehagen for å sikre at de føringer som er lagt for barnehagedrift blir fulgt. I planlegging skal vi gjøre bruk av menneskelige og materielle ressurser i barnehagen, nærmiljøet og naturen rundt oss.

Å dokumentere er å gjøre noe synlig og dele det med andre. Vi ønsker at det innholdet vi legger til rette for i barnehagen skal være synlig for foreldre. Foreldre bør få innsikt i barns hverdag særlig for barn som ikke kan fortelle hva de har vært en del av. Dokumentasjon i barnehagen vil gjøres kjent som bilder på Vigilo, utstillinger eller at en inviterer foreldre på møter der en forteller om prosjekt.

Å vurdere er en kontinuerlig prosess. Ansatte i barnehagen skal ha et kritisk blikk på egen praksis med mål om å heve kvaliteten. Evaluering sammen med barn er viktig del for å se om dette samsvarer med det en har forpliktet seg til å arbeide med i barnehagen. Når ansatte planlegger skal en hele tiden vurdere hva som fungerer slik at en kan bygge videre på dette. Gjennom dette eliminerer en det som ikke fungerer. En må analysere organisering og arbeidsmåter før en tolker det en finner i lys av teori samt de føringer som er lagt i lov om barnehage, rammeplanen eventuelt kommunale planverk.



11. De sju fagområdene i Rammeplan for barnehage:

Kommunikasjon, språk og tekst.	MÅL: Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.
Kropp, bevegelse, mat og helse.	Mål: Alle barn skal oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.
Kunst, kultur og kreativitet.	Mål: Alle barn skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon.
Natur, miljø og teknologi.	Mål: Alle barn skal få opplevelser og erfaringer i naturen som kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal ha et bevisst forhold til gjenbruk av materialer i lek og aktiviteter.
Antall, rom og form.	Mål: Alle barn skal få utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende
Etikk, religion og filosofi.	Mål: Alle barna bør få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.
Nærmiljø og samfunn.	Mål: Barnehagen skal bidra til at barn kan få kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.

